



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Všeobecná doporučení pro rodiče dětí se specifickými poruchami učení

Pokud má vaše dítě diagnózu některé ze specifických poruch učení, znamená to, že jeho mozek nemá obvykle dozrálé některé funkce, které jsou potřeba k základním školním dovednostem. Na jeho potíže bude brán zřetel při vyučování, a to dle stupně jeho postižení. Nedo zralé nebo oslabené funkce je potřeba pravidelně a systematicky trénovat, aby došlo ke kompenzaci či zmírnění poruchy. Kromě možnosti navštěvovat individuální či skupinové hodiny reedukace na naší škole je nutné s dítětem pravidelně pracovat i doma na jednoduchých cvičeních, které vám budou upřesněny dle poruchy učení vašeho dítěte. Zde najdete pouze všeobecná doporučení.

Máme dobré zkušenosti s počítačovým programem dostupným na internetu pro děti s SPU www.kaminet.cz. Najdete zde přehled gramatiky i se cvičeními, mluvnicí angličtiny, A-Čj a Čj-A slovníček, pod Nápravnými cvičeními jsou cvičení pro sluchové a zrakové vnímání, pravolevou a prostorovou orientaci. Program je dostupný na internetu, je bezplatný, hezky a pečlivě vytvořený, děti se v něm snadno orientují a baví je.

Děti potřebují pravidelný režim, připravovat se na školu pokud možno ve stejnou dobu, se stejným rituálem, je kladen důraz na jejich samostatnost (pokusit se sám si vzpomenout na úkol), v případě neúspěchu je motivovat k samostatnému nalezení chyby a nápravě. Raději pracovat denně 10 minut než hodinu jednou týdně. Při domácí přípravě se věnujte tuto určitou dobu pouze tomuto jednomu úkolu (nevařit při tom knedlíky☺). Přesvědčte se, že vaše dítě rozumí zadání i vašim pokynům, ať se vám sami snaží vysvětlit, co po nich chcete vy (či učitel). Dávejte mu pouze jeden pokyn, tyto děti nejsou schopny plnit více pokynů (či úkolů) naráz, není to jejich chybou, tak to mají dáno.

Často jsou poruchy učení provázeny školním neúspěchem, děti mají tendenci utíkat od toho, co jim nejde, proto je nutné je pozitivně motivovat a chválit i za snahu či malé úspěchy a tu oblast, která jim nejde, o to více trénovat.

Pro učení jsou důležité barvy – gramatické přehledy (které mohou využívat doma i při výuce ve škole), tabulky a samotné zápisy by měly být barevně rozlišeny, dítě se v nich musí umět orientovat a najít to důležité, vidět souvislosti. Starší děti si už přehledy vytvářejí samy.

Učitelé i speciální pedagogové vám mohou ukázat pracovní listy, doporučit pomůcky, dát přehledy, naučit systém práce, ale hlavní díl činnosti je na vás - rodičích a vašem dítěti. Pokud doma s dítětem nepracujete, reedukace (náprava) ztrácí na smyslu a neupevňují se nacvičené postupy.

Děti potřebují citovou jistotu a podporu v rodině i ve škole. Školní neúspěch ještě neznamená, že dítě nebude úspěšné v životě. Pokud se dítěti něco nedaří, potřebuje cítit, že ho máte stále stejně rádi a stojíte při něm, že mu pomůžete, aby se zlepšilo a budete na tom s ním pracovat.

Šárka Ráabová – speciální pedagog